

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы патопсихологии**» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук

С.А. Вильдгрубе

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.

С.А. Вильдгрубе

26.03.2024 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: общая психология, анатомия ЦНС, физиология ЦНС, нейрофизиология, основы нейропсихологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психиатрия, основы девиантного поведения, консультативная психология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.12 Основы патопсихологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	30	30	-	48	108	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	2	4	8	8		92	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов современных представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.2. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	УК 9.1.1. Знает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК 9.1.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК 9.1.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.2. Знает психологические особенности, методы, теории обучения	ОПК 8.1.1. Знает психологические особенности, методы, теории обучения. ОПК 8.1.2. Умеет организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. ОПК 8.1.3. Владеет навыками применения психологических методов, теорий обучения.
ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	ОПК-11.1. Знает причины и особенности различных видов психических травм.	ОПК 11.1.1. Знает причины и особенности различных видов психических травм. ОПК 11.1.2. Умеет проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы. ОПК 11.1.3. Владеет навыками осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Методологические основы патопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патопсихология как составная часть клинической психологии. 2. Соотношение патопсихологии и психопатологии. 3. Предмет патопсихологии. 4. Теоретические основы патопсихологии. Задачи детской патопсихологии.

	Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.
Подходы в патопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. 2. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. 3. Методы патопсихологического исследования
Раздел 2.	
Патопсихологический подход к нарушениям психической деятельности и личности при психических расстройствах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения восприятия. 2. Нарушения памяти. 3. Нарушения мышления. 4. Нарушения умственной работоспособности. 5. Нарушения личности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.	20	20	-	26	66
Методологические основы патопсихологии	10	10	-	12	32
Подходы в патопсихологии	10	10	-	14	32
Раздел 2	10	10		22	42
Патопсихологический подход к нарушениям психической деятельности и личности при психических расстройствах	10	10	-	22	42
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	30	-	48	108

6.1. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.	6	5	-	60	81
Методологические основы патопсихологии	3	3	-	30	36
Подходы в патопсихологии	3	2	-	30	35
Раздел 2	2	3		32	45
Патопсихологический подход к нарушениям психической деятельности и личности при психических расстройствах	2	3	-	32	37
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8	8	-	92	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте психологическую и патопсихологическую характеристику ощущения.
2. Охарактеризуйте психологическую и патопсихологическую характеристику восприятия. Назовите методы исследования восприятия.
3. Охарактеризуйте психологическую и патопсихологическую характеристику внимания. Назовите методы исследования внимания.
4. Охарактеризуйте психологическую и патопсихологическую характеристику памяти. Назовите методы исследования памяти.
5. Охарактеризуйте психологическую и патопсихологическую характеристику мышления. Назовите методы исследования мышления.
6. Охарактеризуйте психологическую и патопсихологическую характеристику интеллекта. Назовите методы исследования интеллекта.
7. Охарактеризуйте психологическую и патопсихологическую характеристику эмоций. Назовите методы исследования эмоций.
8. Охарактеризуйте психологическую и патопсихологическую характеристику воли.
9. Охарактеризуйте форму нарушения сознания: оглушенное состояние сознания.
10. Охарактеризуйте форму нарушения сознания: сумеречное состояние сознания.
11. Охарактеризуйте форму нарушения сознания: онейроидное состояние сознания.
12. Охарактеризуйте форму нарушения сознания: помраченное состояние сознания.
13. Охарактеризуйте форму нарушения сознания: делириозное состояние сознания.
14. Охарактеризуйте форму нарушения сознания: деперсонализация.
15. Охарактеризуйте Шизофренический патопсихологический синдром.
16. Охарактеризуйте Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
17. Охарактеризуйте Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
18. Охарактеризуйте Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
19. Охарактеризуйте Эндогенно – органический патопсихологический синдром.
20. Охарактеризуйте Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
21. Охарактеризуйте Олигофренический патопсихологический синдром.
22. Охарактеризуйте Психогенно – психотический патопсихологический синдром.
23. Благодаря чему осуществляется связь сознания с внешним миром и в чем суть психофизической проблемы?
24. Что определяет выбор методических приемов для исследования личностных особенностей?
25. Какова связь между потребностью и предметом по К.Левину?
26. Какой прием (методику) необходимо использовать для исследования патологически измененной личности?
27. Какой ведущий мотив обеспечивает возможность опосредования?
28. Почему потребности больных неуправляемы и приобретают строение влечений?
29. В какой степени нарушения в формировании мотивов зависят от нарушений мозга?
30. К чему может привести искаженное отражение сознания собственной личности?

7.2. Темы докладов (рефератов):

Формы нарушения сознания

1. оглушенное состояние сознания
2. сумеречное состояние сознания
3. онейроидное состояние сознания
4. помраченное состояние сознания
5. делириозное состояние сознания

6. деперсонализация.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Что определяет выбор методических приемов для исследования личностных особенностей?
2. Охарактеризуйте делириозное состояние сознания.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 4, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 4, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. *Зверева Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
2. *Орлов, Е. А.* Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. *Булатецкий, С. В.* Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

11.2. Дополнительная литература

1. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Яновская, Л. В. Учебное пособие к изучению дисциплины "Патопсихология": спец. 6.030102 "Психология" 8.03010201 "Психология" (заочное отделение) / Л. В. Яновская; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк). - Донецк: [ИПО ИПР УМО], 2013. - 51 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).